

01



眉山藥科職業學院
Meishan Pharmaceutical College

师生共话护理 与行业专家面对面



创建“十共”机制，
破解供需脱节难题
优秀案例

创建“十共”机制，破解供需脱节难题优秀案例



针对医药健康领域人才供给与产业需求的三大脱节问题，学院历经2年研究、5年实践，构建了数智时代“三融三通”药科特色育人模式。

该成果荣获“成渝地区双城经济圈”职业院校产教深度融合创新成果优秀典型案例和学院教学成果特等奖。鉴于学校在救死扶伤的职业精神培育、弘扬中华优秀传统文化、服务医药行业和乡村振兴、培养德技并修的高技能人才以及数智赋能教学方面的突出表现，获评

“全国中医药文化宣传教育基地、中国学风传承示范基地、四川省高校先进基层党组织、四川省高校扶贫先进单位、四川省民办高校产教融合创新教育优秀教师团队/文化传承优秀成果奖/优秀实训中心/智慧康养实训基地、四川省优秀科普教育基地/职业启蒙教育基地”

“专升本优质生源基地”、“新时代西部大开发-现代职教之星”（德技双馨之星、技能之星）等荣誉。

该模式以“十共”机制破解了协同壁垒，以“文化+思政”特色载体重塑育人生态，以“四馆四中心”职业场景升级再造夯实实践根基，实现了人才培养质量与区域服务双提升。

体制机制创新：以“十共”机制破解协同壁垒，实现专业群与产业生态共生共长。

• **破解瓶颈：共生共长。**根据“建好专业群、振兴产业园、支撑经济圈”三维联动的可持续发展思路，多元主体创建“十共”（平台共建、资源共有、成果共享、人才共育、课程共设、教材共编、师资共用、基地共管、技术共创、就业共促）机制。与科伦药业、绵阳骨科医院、成都口口齿科共建“天府医药健康现代产业学院”、“中德数智康养产业学院”、“四川省首个银发经济产业学院”、“教育部供需对接就业育人项目-四川省首个德国思灵机器人创新实践中心”，打造“常乐健康理疗校中店”等引企入校项目，优化开放互动的育人环境。联合制定《校企合作促进与管理办法》，明确规定“企业需求提出、团队攻关、产权归属到成果转化的完整流程与制度保障”，确保教育供给与区域医药健康产业需求的精准匹配。

• **全国首创：技术反哺。**牵头组建全国首个数智康养行业产教融合共同体；与深圳作为“技术共创、成果共享”，开发的“喂饭机器人”获得省级优秀创新奖；“圣丹大药房匠心班”创新了工学结合培养模式，实现“人才共育、课程共设、教材共编、师资共用”的实体化运作；主动牵头承担《基于眉山道地药材泽泻关键种植技术》等地方攻关项目，形成了职业教育服务乡村振兴与地方经济的“反哺模式”。



2025年6月11日举行的 EducationPlus2025（四川）国际职业教育大会暨产教融合博览会上，同步举办了（第六届）中德职业教育国际产教融合研讨会。校长卢敏在研讨会上作题为《数智康养人才培养的产教融合模式实践》的专题讲座。



我校校长卢敏教授应邀参加成都电视台养老全接触栏目，作为特邀嘉宾，全方位介绍我校老年护理方向的人才培养及推动成都市、幅射全省养老事业发展的战略布局。



眉山药科职业学院与眉山市经济开发区新区管委会及眉山医药企业合作共建天府医药健康现代产业学院举行集中签约仪式。

眉山市养老产业“政校企”战略合作集中签约



政行校企共建眉山药科-中德数智康养机器人现代产业学院



银发经济产业学院专家进校园



“成渝地区双城经济圈”职业院校产教深度融合创新成果典型案例



四川省职工“五小”活动优秀创新成果：“饭来张口”智能喂饭机器人



眉山药科职业学院

最佳合作院校

眉山圣丹药业有限公司
二〇二三年十一月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

眉山药科职业学院：

荣获

专升本优质生源基地

特发此证，以资鼓励。

西5经：天户学院
2024年04a

“新时代西部大开发——现代职教之星”——德技双馨之星（卢敏）、
技术技能之星（王馨悦）



第四届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛说课课程赛项一等奖（伍贵蓉）



全国医药类专业“十三五”规划创新教材：护理管理学



[illegible]



出版职业教育国家规划教材



校企共编实训教材

目 录

案例一：院校共推、岗位互融，锤炼双师——卢敏匠心工作室

案例二：银发经济产业学院依托行业专家谋划护理专业人才培养

案例三：三维一体协同培养高素质复合型康养人才——京华康养
(北京) 订单班

案例四：区域共享智慧康养实训中心建设助力眉山健康产业

案例五：课证融通、课岗融合，课程对接真实职业场景

案例六：培训道地药材泽泻关键种植技术，助力地方产业高质量发展

案例七：课堂建在药用植物种植园 实践动手出新知

案例八：我校与锦兰国际教育集团召开“校园合作交流会”

案例九：我校与好医生药业集团牵手共育高素质技能人才

案例十：中药与营养保健学院中草药栽培系调研丹棱县中草药种植发展现状

案例十一：推进校企合作 拓展校外实习基地

案例十二：牵手圣丹大药房 共育高素质技能人才

案例十三：携手四川省第二中医医院创立“中医特色护理学徒制
班”

案例十四：努力奔跑 追逐梦想——优秀学子销售达人詹佳诚

案例十五：行业专家引领，扣好大学第一颗扣子——新生入学教育
纪事

案例十六：传承中医药文化增强民族自信——“中药工艺传承精品
班”

案例十七：院校共建双线线上（医院）线下（学校）融合大课堂

案例十八：联合国药太极集团协同育人, 技能比赛检验育人成果

案例十九：校企携手——眉山药科职业学院与成都口口义齿在
“中银杯”口腔修复技能大赛中绽放光彩

案例一

院校共推 岗位互融 锤炼双师——卢敏匠心工作室

为了大力弘扬工匠精神，充分发挥行业专家团队的作用，护理学院成立了以卢敏教授作为杰出代表命名的“卢敏匠心技能工作室”。工作室汇聚了全省 17 位有影响力的行业专家，行业专家担任专业带头人和专业负责人，整合行业资源和个人专业优势引领和促进专业建设和发展。通过教研活动、开展主题教育、专题培训、参加教学能力大赛、指导参赛学生、参与教研教改等方式，提高专任教师的政治素养、教育教学理论素养、双师素质、执教能力和信息技术运用能力。“卢敏匠心技能工作室”的成立，充分发挥了专家们在专业建设、师资培养、基地建设、实践教学、社会服务和科研等方面的积极作用。

在各位专家的支持下，护理学院顺利完成了专业调研、岗位论证、人才培养方案的制定。完成了匠心技能护理实训中心的建设，并获批四川省民办教育协会“优秀实训基地”，护理专业获学校专业建设一等奖。

学院通过内培外引，高标准选拔，多渠道培养，专任教师与兼职教师相互学习，优势互补，改善了师资队伍结构，提升了教师队伍整

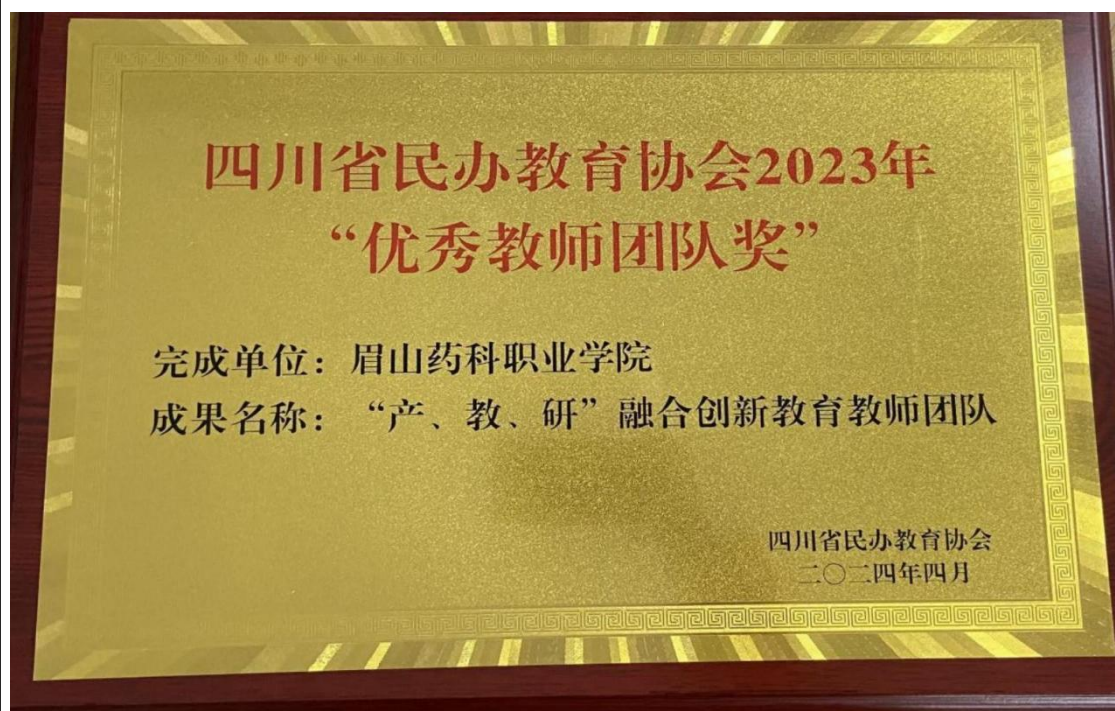
体素质，形成一支德馨技精、结构合理、相对稳定的教师队伍。以卢敏匠心工作室为“牵引”，组建跨专业、岗位、行业，高、中、初职称结构，博、硕、本学历结构的“产、教、研”融合双师团队，找好名师“引路人”、组好“同行者”。通过院校互设实习、兼职岗，医院设置假期教师实习岗位、聘请临床教师依托云教研室共建“双线课堂”；共建“智慧康养实训基地”筑好岗课“通道”；共研专业、教学痛点、难点；共参、共导各项竞赛，成果丰硕，夯实双师最坚之“基”。目前，获评省级优秀教师团队，与深圳作为、天津慧医“技术共创、成果共享”，“饭来张口”智能喂饭机器人荣获四川省职工“五小”活动优秀创新成果，双师团队获国家级教学/技能一等奖5项、二等奖12项，国家级科研项目3项，教学、科研、专业水平大幅度提高。







国家级竞赛一等奖



省级优秀教师团队

全国高校质量保障机构联盟（CIQA）
关于公布首批（2024年）招标课题立项的通知
全高质盟[2024] 8 号

各理事单位、高等学校及相关部门：
2024年7月26日CIQA圆满完成了换届工作，新一届理事会及理事长办公会成立，今后进一步加大专题研究和联合攻关的力度。2024年9月23日，CIQA发布了《关于公布首批（2024年）招标课题的通知》，得到全国联盟高校的积极响应。共收到来自67所各类高校的97份课题申报书，基本上覆盖了课题指南的15个选题方向。经本次课题评审组“CIQA学术及专家委员会”主任胡晓燕教授亲自组织，专家组以“匿名”的方式进行了客观公正的评审，并按评分进行了排名。秘书处工作组又按15个选题方向进行了分选题方向排名，并取消2个“重复申报”的课题。
考虑到本次课题申报联盟高校积极性高，而且课题申报书质量也较高，经秘书处工作组审议并经理事长办公会审定，同意95项课题立项，并对15个选题方向的前2名作为“重点课题”，其余作为一般课题，详见附件。同时，按照理事会领导的要求，“尽可能给大家资助研究经费，哪怕少一点。然后，按照课题研究成果的质量水平和交流推广等情况，再给予适当奖励”。具体课题立项书及课题管理要求和资助经费，后续与秘书处联系（联系人：孙老师 13522174830）。特此通知。

附件：《CIQA首批（2024年）招标课题申报单位及立项课题名称》

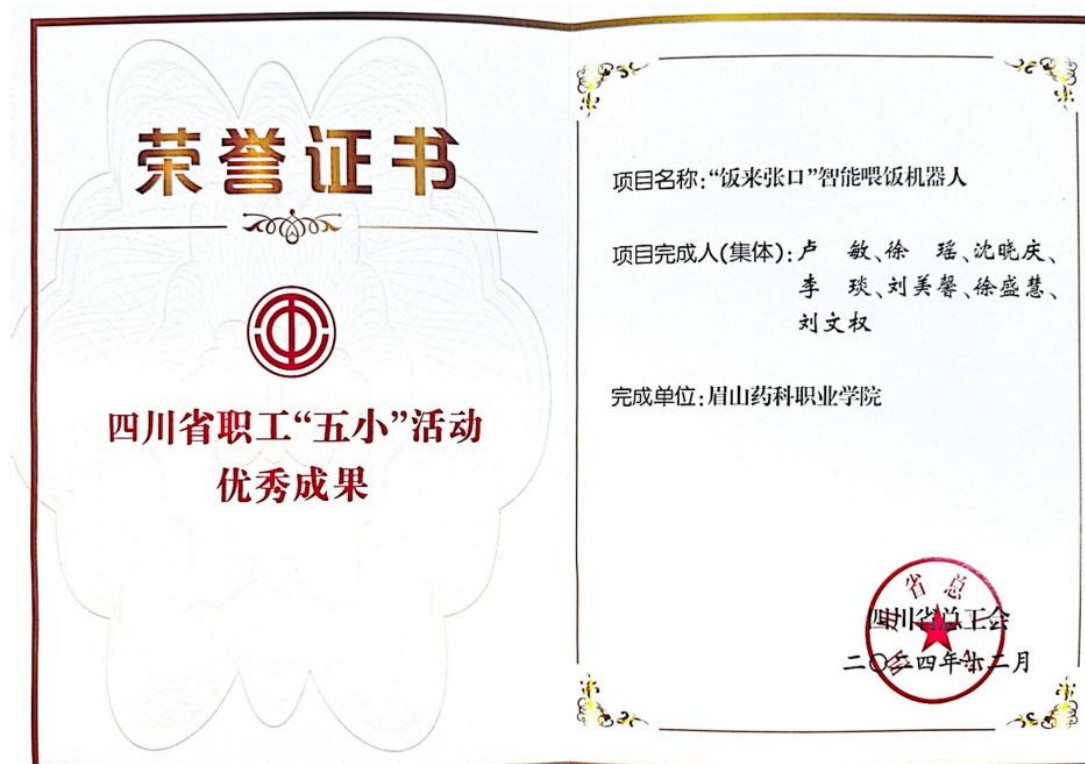
全国高校质量保障机构联盟
2024年12月6日

方向	级别	题目	团队成员
选题方向十三：不同类型高校实践教学环节评价指标体系研究与实践	重点项目	高职院校护理学生综合评价模式研究 (1/2)	王灵娜，卢敏，江婷，李萍，陶锐，罗茂雪，邓春惠
选题方向十五：基于智能化技术的教师教学能力评价标准与实践研究	一般项目	基于智能化技术培养高职护生非技术技能的教师教学能力评价体系的研究	沈晓庆、卢敏、黄超、郭敏、刘美馨、陈向阳、高茹

国家级课题



教育部课题结题



四川省职工“五小”活动优秀创新成果：“饭来张口”智能喂饭机器人



案例二

银发经济产业学院依托行业专家谋划护理专业人才培养

为迎接“5.12”国际护士节，厚植护理师生的“南丁格尔精神”，银发经济产业学院特邀成都护理学会重症专委会专家一行5人为学院师生开展专题讲座、师生共话护理、指导专业建设等系列活动。各位专家以“那些改变人生轨迹的护理记忆”为主题，针对学生们在个人发展、职业规划、求学晋升、实习实践、奋斗历程等方面的困惑，专家们分享了自己的经历经验并做了专题演讲。在师生互动环节，学生们踊跃提问，各位专家们认真耐心解答，并针对性的给出自己的建议，学生受益匪浅。此次行业专家进校园活动进一步加强了院校合作交流，进一步明确了我校护理学科专业建设和人才培养定位，为护理、助产专业高质量发展指明了方向，同时，同学们也提前了解专业的发展，拓宽了视野，清晰了自己的未来发展路径。





成都护理学会重症专委会主任委员、四川省人民医院科
护士长——马青华教授进行经验分享



成都护理学会重症专委会副主任委员、四川省肿瘤医院危重医学中心
——总护士长向明芳教授进行经验分享



成都护理学会重症专委会秘书、四川省人民医院护士——
邓成强进行经验分享



四川大学华西医院护士长——刘欢进行经验分享

案例三

三维一体协同培养高素质复合型康养人才

——京华康养（北京）订单班

为推进产教融合、校企共同培养康养护理人才，实现人才培养与就业岗位无缝衔接，借助眉山市政府搭建的校企合作平台，学校与四川圆中集团、京华康养（北京）科技发展有限公司签署了三方合作协议，开设京华康养护理实验班。

“三维一体协同培养高素质复合型康养人才”是基于眉山中日国际康养城、京华康养（北京）科技有限公司和眉山药科职业学院联合协同培养高素质复合型康养人才的合作项目。秉承“早临床、多临床、早实践、多实践”的教学理念，充分利用学校、医院、企业，慕课优秀教学资源，将校内教学与校外医院及康养企业见习、实习有机结合起来，由企业拥有的医疗康复、康养护理和人文社科三个领域的知名专家讲授特色课程，专兼职教师组成创新型教学团队，共同努力，借助校内高标准护理实训中心和中日康养城平台，使学生通过做中学，学中做，学以致用，成长为符合临床岗位所需的高素质康养护理人才。

该项目荣获四川省民办教育协会“优秀教学成果奖”。



康养班游学活动--参观中日康养城



康养班学生展示礼仪风采



京华康养与学院签订合作协议

案例四

区域共享智慧康养实训中心建设助力眉山健康产业

围绕“健康眉山”区域战略发展需要，精准分析眉山人口老龄化趋势和“一老一小”照护需求，省教育厅投入 200 万元、学校投入 600 万元，在省教育厅、眉山市民政局、丹棱县民政局支持下，与慧医、深圳作为科技公司、成都老年病医院、眉山中医院龚村敬老院等五家养老机构共建集“学、训、赛、考、研、创、用”于一体的高水平智慧康养实训中心。为引领重点专业和产教融合型实训基地建设，推进学院产学研走实，提升综合实力起到了积极的示范推动作用。该中心通过对接典型岗位工作场景和工作任务，运用物联网、AI 大数据、

云计算、机器人、裸眼 3D 等现代信息技术多维度打造包括智慧康养 2050 主题实训室、老年人智能综合评估室、智慧机构/社区养老技能实训室、智慧居家养老技能实训室、认知症照护专区、安宁疗护专区、母婴照护室等八大工作场景，通过区域共享，为健康眉山培养智慧康养高技能人才。



智慧康养 2050 主题实训室



智慧机构/社区养老技能实训室



护理专家指导实训中心建设

案例五

课证融通、课岗融合，课程对接真实职业场景

药学院对照“高等职业学校专业教学标准”，针对“将课程对接真实的职业场景或工作情景”的要求，进一步推进教学模式和教学理念改革，对“课证融通、课岗融合”系列教学模式进行了大胆尝试和积极推进。学院药学类专业核心课《药事管理与法规》为A类课程，涉及的知识面广、知识点交错繁杂，内容多为法律法规性用语和法律条款，用词严谨抽象，政策性强，在教学中学生觉得枯燥乏味，理解和记忆均有较大的难度。对此，本学期学院药事管理与法规教研室老师走进药学实训中心展开现场教学，将课程对接真实的职业场景或工作情景，让同学们较好地掌握了非常难理解及记忆的知识点，实现专业课程和工作岗位的深度融合，使教学内容贴近岗位实际。

模块 1——在“1+X”药品购销职业技能等级证书（中 级）考点“药品服务”考场/模拟药房实训室进行教学。结合真实药品盒边讲边看边练。结合药品定义和特殊性，同学们需要在药品盒子上查阅可用于什么疾病以及是否在有效期内，按照药品的作用放在对应的分类并明确药品要定期质量盘查，严禁出售超过有效期的药品。认清有效期的格式为完整的数字表达，通过药品批准文号辨别药品和非药品，并明确类别。



周贤老师在模拟药房实训室进行“课岗融合”现场教学

模块2——在“1+X”药品购销职业技能等级证书（中级）考点“药品储存与养护”考场/实训室进行教学。教师对着药品储存架向同学们重点讲授药品储存的基本要求：药品在储存与养护过程中需要严格管理，要对不同的药品进行区别分类与编号，分别存放普通仓库、冷库、常温库、特殊管理药品库房中。货架上的货位编号要明确，以便识别和寻找所需药品。要保持药品库房里清洁卫生，防止药物霉变、虫蛀和大鼠叮咬。应注意药品堆放应“上不接顶、背不靠墙、下不接地”。药品储存实行色标管理：待验库——黄色，合格库——绿色，不合格——红色。



在“1+X”药品购销考点进行“课岗融合”现场教学

通过上述教学改革实践我们深切体会到，在高职院校的理论课教学中，应改变以教师为中心，满堂灌的填鸭式教学方法，应将课程对接真实的职业场景或工作情景。学生们十分欢迎这种生动形象的教学方式，在现场教学活动中，师生之间可以随时直接交流，知识不再是抽象乏味的，教师可以对照实物向学生讲解知识点，并给学生提问讨论，学生也可以直接向教师提出问题，大大提高了学习效率，进一步深化课本的理论知识，并将枯燥的知识具体化、形象化，帮助学生加深对知识点的理解和记忆。

案例六

培训道地药材泽泻关键种植技术，助力地方产业高质量发展

学院坚持立足地方、面向行业、服务地方产业的理念。依托自身专业优势、师资优势深入调研地方相关产业发展情况，结合地方环境条件，研判产业发展的形势，充分依托学校人才特色优势，利用高校科研、育人的示范促进作用，面向地方优势特色产业开展培训和技术支持，解决产业发展中遇到的问题，因地制宜地提出对策建议。

2019年以来，学院始终围绕眉山道地药材泽泻产业，以服务泽泻产业发展为核心，依托2022年年立项的四川省科技厅科技培训项目（到账经费40万元），持续开展科研科普、成果转化、社会化服务等工作。截止2024年12月，在眉山市、乐山市各区县开展泽泻高效种植技术示范，面积达15亩；累计开展科技培训20余场次，总计3000余人次，辐射泽泻主产区面积近万亩，有效提高了产区规范化种植技术水平，助力产业高质量发展。





与药材种植基地药农交流

案例七

课堂建在药用植物种植园 实践动手出新知

学院药用植物种植园自成立以来，已栽成品种 150 余种，春收红花，秋播白芷，夏季有水生植物赶黄草和泽泻，冬季还可看麦冬，一年四季，红绿交换，是药科学院一道靓丽的风景线。

“胡教授，这是什么花呀。”

“这是红花，与我们所知道的藏红花不同，虽然都叫红花，但其实它们是不同的植物。”



胡教授在为师生解疑



郁金香对照试验

来自于四川农业科学研究所的胡尚钦教授现任中草药栽培技术专业负责人，也是药用植物种植园的“栽培设计师”，每当有老师同学看到开得鲜艳的花时就会向他询问，他总是会不厌其烦地为其解说。这片水陆植物共有、实践科研两用的药用植物种植园，获得了校园师生的一致肯定。

中草药栽培技术任课教师根据种植园的实际情况，申报立项两项市级科研计划项目。其一是“红花采摘时间对产量及种子质量的影响”，其二是“不同光照强度对绿丝郁金香产量及其品质的影响”。



同学们在老师的指导下栽种郁金香、红花和牛蒡子

不仅如此，药用植物种植园，还为学生提供了趣味课堂，学生的

课堂不仅在教室、实验室，还可在田地里。通过观察不同科植物的叶子花瓣形态，达到鉴别中草药的目的；通过观察不同病害的外在特征，达到鉴别不同植物病害的目的；通过亲自下地实践，使栽培技术的理论原理变得更加具体、更易理解。



生态学实践课

案例八

我校与锦兰国际教育集团召开“校园合作交流会”

为推进校园合作育人工作，2020年10月21日，锦兰国际教育集团与眉山药科职业学院召开了“校园合作交流会”。双方就0-6岁学前教育人才培养模式、专业发展等进行了热烈而深入的交流。



在我院副校长程琳、护理与健康学院副院长及幼儿发展与健康管理系主任傅桂英的陪同下，四川锦兰国际教育集团董事长祝小红、锦兰国际幼师学院副院长张川、锦兰教育集团幼儿园事业部业务总园长吕沛熹一行参观了我院学前教育实训中心、中医药博物馆、护理实训中心等。



我院副校长程琳介绍了眉山药科职业学院的建校历程和专业发展情况，并希望通过校园合作平台，与锦兰国际教育集团共育高素质保教人才。锦兰国际教育集团集团以“服务新儿童，培育新幼师，创

建新幼教”为使命，倡导“以精细的服务赢得信任，以专业的教育赢得尊重”的价值观，体现“用爱和专业陪伴孩子唯一童年“的情怀，与我院”用爱心奏响生命之歌“，培养高素质的幼儿发展与健康管理专业人才的理念高度一致。



锦兰国际教育集团董事长祝小红充分肯定了眉山药科的办学理念、人才培养模式和高水平实训基地建设，认为眉山药科是一所新型的办学条件优越、充满希望的学校。

早期教育是终身学习的开端，是重要的社会公益事业。办好早期教育，让孩子从小养成良好的品德习惯，为儿童终身发展奠定坚实基础，对提高国民整体素质，提高国家人力资源开发水平，具有极其重要的基础性和长期性支撑作用。双方就“承担社会责任，让学生有信心、有希望、有梦想”，开展“锦兰爱心班”达成共识。



四川锦兰国际教育集团成立于 2012 年，是一家聚焦 0-6 岁学前教育全产业链的专业机构。拥有“一园一院两中心”的产业布局，现阶段拥有锦兰幼儿园、锦兰国际幼师学院、I Baby(爱贝比)国际托幼中心、锦兰未来新儿童研究中心、互联网+学习平台（蚂蚁幼师在线）等项目。

案例九

我校与好医生药业集团牵手共育高素质技能人才

2020 年 6 月 17 日，好医生药业集团与眉山药科职业学院召开了“校企合作交流会”，同时，“好医生药业集团有限公司校园宣讲会”在学校学术厅大雅堂举行，300 多名药学类专业学生参会。



在我校副校长程琳、药学院院长徐正、中药学院院长李巧云、护理学院院长卢敏、护理学院副院长陈向阳的陪同下，好医生药业集团人力资源部总监陈宇一行参观了学院中医药博物馆、机能实训中心、模拟药房、企业经营模拟沙盘室、药学实训中心、护理实训中心。校企双方就办学方向、人才培养模式、专业发展等进行了热烈而深入的交流。



陈宇充分肯定了眉山药科的办学理念、名师执教、高水平实训基地建设,认为眉山药科是一所新型的办学条件优越、充满朝气的学校。学校的药学院实训中心配置了昂贵的高效液相和气相检测设备,护理学院从导医台到每一个实训室的布置都是参照三甲医院的标准建设。同学们在高仿真的工作场景中实训,实现学校教学与企业(医院)岗位培养的无缝对接。



程琳表示，好医生药业倡导的“你我同心”体现了好医生药业集团的“以人为本”的用人之道。“诚信勤严”是好医生人提倡以诚立信、精以修业的为人处世原则。“精准快捷”更是体现了作为一家现代企业，精细、准确、快捷的工作态度。书写职业教育的“奋进之笔”核心是深化产教融合、校企合作，希望牵手好医生药业集团共谋发展，不辱使命，勇担社会责任，深入推进药学、中药学、护理等专业人才培养工作。校企协同共育具有“工匠精神”、职业道德与职业精神的

高素质人才。

好医生药业是工信部“中国医药工业百强企业”、“中国中药制药百强”，好医生商标是“中国驰名商标”。集团公司经过 30 多年的发展，已成为集科、工、贸为一体，以药业为核心的“大健康”产业全面发展的大型企业集团。集团业务分布在医药工业、医药商业、医疗服务、医药研发、中药材种养殖基地、农产品精深加工、日化工业、体育文化八大版块，下属有 37 家全资子公司，13 个 GMP 工厂，2 家医贸公司。集团以创新驱动为发展战略，建立了国家级企业技术中心，三州地区首个省级院士（专家）工作站和国家级博士后科研工作站，与多所高校科研院所建立了产学研平台。企业始终坚持“做好人，制好药”的理念，做有良知的好人，制高疗效的好药，以关爱大众健康为己任，把真真正正的健康带给大众。



双方通过校企合作这一平台，将共建对话机制、共组企业冠名班、共育教学团队，定期就办学方向、办学模式、人才培养、专业发展等

进行研讨，走出一条特色发展之路，助推药科跨上新的台阶。



案例十

中药与营养保健学院中草药栽培系

调研丹棱县中草药种植发展现状

2020年7月8日，眉山药科职业学院中草药栽培系及丹棱县农业局一行，对丹棱县中草药种植发展情况进行了深入调研。



调研组实地查看重楼生长状况

调研组一行先后深入顺龙乡、张场镇和杨场镇的中草药种植基地进行了实地走访，详细了解了中草药产业规划与建设，中草药种植、生产、加工及销售情况，以及基础设施建设情况。



调研组与顺龙乡种植户进行交流

通过调研，调研组对丹棱县中草药产业的发展现状有了基本了解，并希望充分发挥好丹棱县生态环境优良的优势，利用丹棱优质的野生中药种质资源，把好品质的源头关，保证中药材产业的可持续发展；要科学规划种植品种、种植规模，采取试点示范先行，形成示范效应，高质量稳妥发展，逐渐做强、做大；利用在无法种植经济作物的区域，试点推广中草药种植，让广大中药材种植户学习并掌握科学的栽培技术，帮助广农民通过科学的种植走上致富的道路。



调研组与元宝枫中药材套种基地负责人进行沟通交流

随后调研组来到杨场镇，对元宝枫中药材套种基地进行实地调研，双方就基地建设、盈利模式进行深入探讨，并对校企合作、学生实习基地等相关问题进行深入交流，并达成合作意向，未来双方会在中药

材种植、加工、销售等多方面进行合作。

案例十一

推进校企合作 拓展校外实习基地



医学技术学院荣获“推进校企（院）合作先进集体

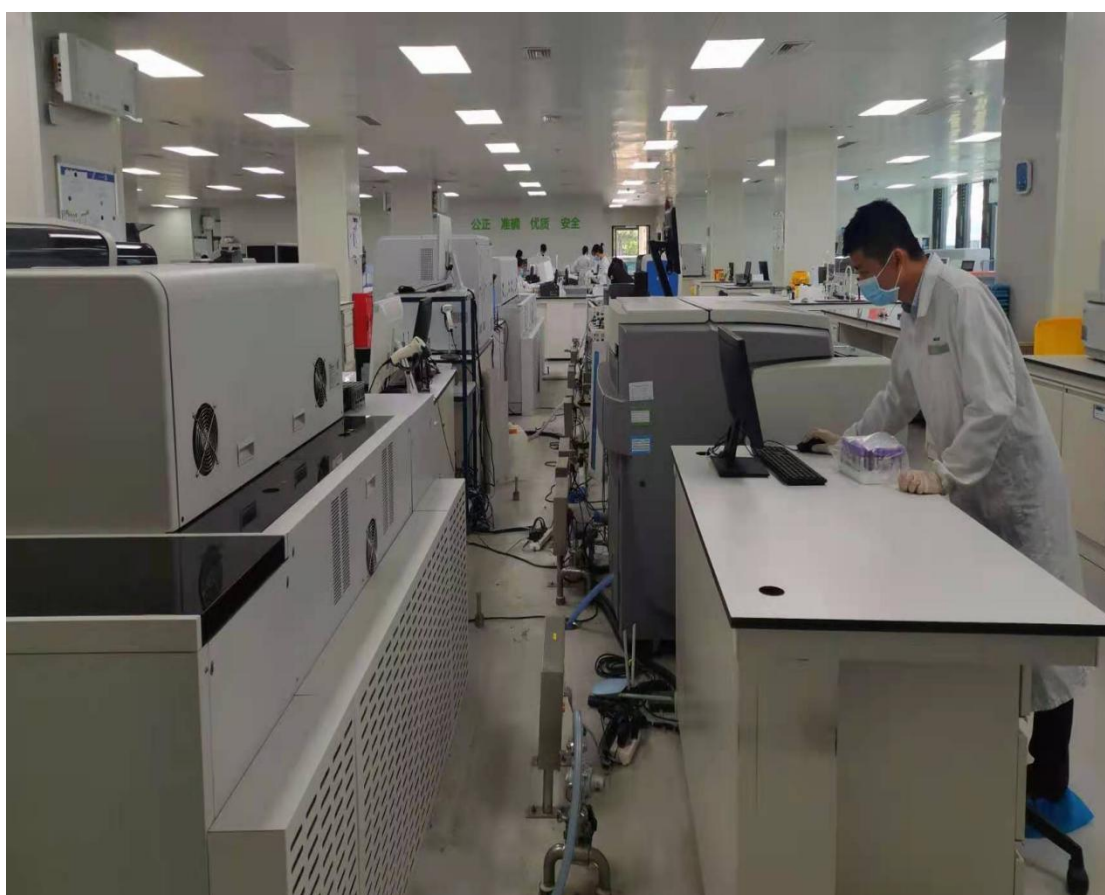
医技学院积极推进校企合作、校院合作。引企入校，中医康复技术专业与四川常知乐健康科技有限公司合作，开设方向班，直接对接企业发展需求，以市场为导向，将“教、学、做”融为一体，注重学生的实践技能培养，针对性的培养企业需要的人才。在学校内开设了眉山药科职业学院常乐店，探索“学生自主经营，体验创业感受”培养模式，让学生通过实践获取工作经验，拥有专业技能，在校期间达到企业用人要求，拓宽学生的就业道路。对接行业产业发展需求，按照岗位工作任务分析、围绕学生应具备的能力标准，合理的设置实训

项目，共同开发实训教材。

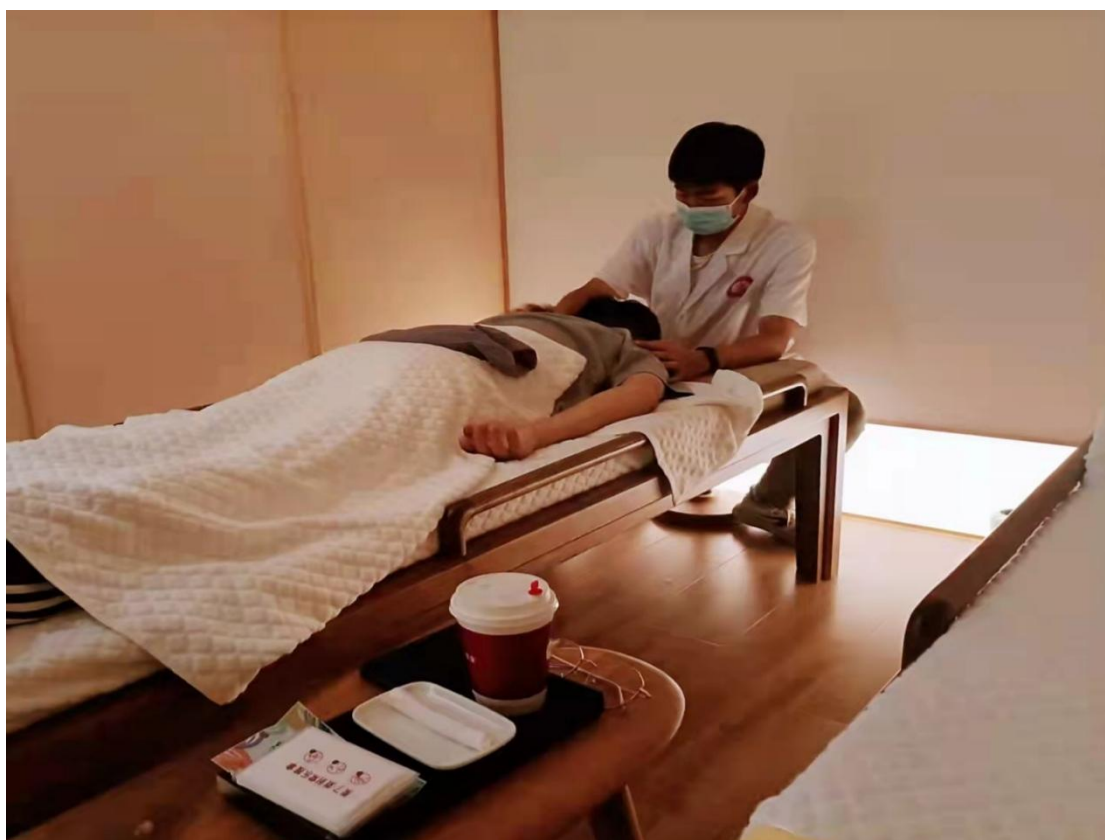
医学检验技术专业建成了独具特色的情景模拟检验科实训室，实现职业教学过程与生产过程对接。医学检验技术专业在各方支持下，联合省内、外第三方医学检验机构建立医学实验室检验职业教育联盟，就专业的建设、课程的设置、人才的培养、实践教学、岗位见习、就业指导等方面出谋划策，有效提高医学检验技术人才培养质量。











案例十二

牵手圣丹大药房 共育高素质技能人才

为进一步加快校企双元育人、产教融合，2021年8月，经过地方药监部门和市场监管部门审查批准，圣丹大药房与学院建立的校企合作经营性实践教学基地“圣丹大药房药科店”正式营运。药店完全按照圣丹大药房连锁实体门店进行装修，为师生提供药品销售和药学服务。同时，可满足药学院、中药学院师生参观、认知实习、授课等需求。

圣丹大药房是从丹棱走出来的民营药品经销企业，在眉山地区是最大的药企之一，学校自建立以来，就与圣丹药业以药结缘进行合作。该药房是校企共建的经营性实践教学基地，是学生在校内模拟药房之外的又一个实训场所。学生不仅可以参观、购药，获得实训资格的学生可进入基地进行药品销售、药品陈放和药学服务的技能实训，加强认知实习，特别是通过圣丹大药房经营系统和营销平台的使用，真实地、反复地练习药品购销的技能。

在大二学期，学生们能初步了解圣丹及相关医药企业的营销、财务类相关知识以及熟悉甲乙类非处方药的药学咨询，为学生顺利通过“1+X”药品购销技能证书考试做了很好的铺垫。

师生们将在此受到圣丹大药房企业文化的熏陶，基地的建立也为青年教师熟悉企业、积累企业工作经历经验、成长为双师提供了一个理想的场所。







案例十三

携手四川省第二中医医院创立“中医特色护理学徒制班”

为深化产教融合，校企合作，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，以合作育人、合作发展理念，建立“人才共育、过程共管、成果共享”的紧密型校院合作伙伴关系。眉山药科护理学院和四川省第二中医医院针对护理专业学生共同开办“中医特色护理学徒制班”，以促进双方学科建设，培养中医特色护理人才。

双方根据自身优势和社会需求，共同制定专科层次“中医特色护理学徒制班”人才培养方案，通过2+1的教学模式，即前两年在学校完成护理专业通识课程的学习，后一年在医院通过学徒制方式完成中医特色模块课程的学习，通过课程考核后由院校共同颁发“中医护理特色人才”证书，该人才培养模式也是对“1+X”证书培训的创新。





案例十四

努力奔跑 追逐梦想——优秀学子销售达人詹佳诚

药学院 2018 级药品经营与管理专业詹佳诚同学是一个积极乐观，敢于挑战，具有开拓创新精神的人，在学院的推荐下到中科谱研（成都）科技有限公司实习，从事分析仪器销售工作。他在工作中运用在学校学习的营销知识，理论联系实际，在实习期圆满完成了工作任务，并以优异的成绩毕业。毕业后，詹佳诚同学顺利应聘到中国民营商业医药企业排名第一的四川九州通医药有限公司工作，主要从事医药商业分销，在最初的实习考核中超额完成 170% 的任务量，得到公司领导和同事的充分肯定。转正后，詹佳诚同学稳扎稳打，努力钻研与尝试，不断摸索营销技能，提升沟通能力，通过坚持不懈的实践，最终获得四川九州通医药有限公司销售冠军，取得这一成绩时距他毕业仅仅五个月。夺冠后，詹佳诚同学表示，是眉山药科职业学院培养了他，给了他学习知识、掌握技能的平台，这个平台让他学习并掌握了药学理论知识和药品营销的基础知识，如今取得这样的成绩与学校的培养分不开，十分感谢学校老师们的辛勤付出，今后会更加努力，不断挑战自我，在工作中取得更大的成绩，回报社会，回报母校。



詹佳诚获得四川九州通医药有限公司销售冠军

案例十五

行业专家引领，扣好大学第一颗扣子—新生入学教育纪事

入学教育是职业教育的重要环节，是大学生思想政治教育的起点，是大学生涯的第一课。入学教育开展情况将直接影响学生的成长成才、影响学生的教育和管理，关系到学校学风和校风的形成。护理学院高度重视新生的入学教育，将入学教育纳入人才培养方案，做好入学教育的顶层设计，确定入学教育课程教学内容，成立由校长、学院院长、书记、行业专家、优秀校友、辅导员组成的课程教学团队，通过校长大讲坛、院长开学第一课、书记大学第一课、行业专家进校园、优秀校友话成长等主题讲座，对新生进行理想信念、责任担当、诚实守信、

成长成功等内容的教育，同时教育新生正确看待大学生活、学习、爱情、理想、网络、就业等问题，提前给新生可能出现的心理问题打足“预防针”。通过扎实的入学教学，学院四个专业新生大学学习、生活适应度良好，专业思想稳定，呈现良好的成长态势。



校长给新生做入学教育



卢敏院长在给新生做入学教育



学院书记周乐辉在给新生做入学教育



西部战区总院行业专家在给新生做入学教育



陈向阳副院长在给新生做入学教育

案例十六

传承中医药文化增强民族自信——“中药工艺传承精品班”



省中管局组织“中药工艺传承精品班”现场教学活动

11月21日，四川省中医药管理局组织第五期“中药工艺传承精品班”近百名学员到眉山药科职业学院进行现场教学活动。学员们参观了眉山药科职业学院药用植物种植园、省级科普教育基地—中医药博物馆、中医康复实训中心及中医药文化体验中心、医学检验实训中心、虚拟仿真实验室、生命科学馆、中医护理实训室、气相液相实验室等。实地感受眉山药科职业学院学生理论知识学习与专业技能培训相结合的育人模式，以及把中医药文化传承贯穿到各个教学环节所做的积极有效的探索与实践及其取得的成效。中药与营养保健学院副院长胡尚钦为学员们作题为《优质中药材生产》的专题讲座。

本期“中药工艺传承精品班”学员来自四川省三甲中医医院、大专院校、科研机构以及部分医药企业。学员们纷纷表示意犹未尽、受益匪浅，希望能再次到眉山药科职业学院参观学习。眉山药科职业学院校长曾晓荣，副校长周乐辉，副校长卢敏参加现场教学活动并与学员合影留念。

学员感言

四川省针灸学校中药教研室主任杨小兰：通过实地参观学习，看到眉山药科职业学院的实训室设施完备，对接行业岗位需求，有利于学生学习，尤其是参观了护理学院“卢敏匠心工作室”后感到很震撼，在这样的学习环境和条件下学习，学生真的很幸福。泸州市中医院教培部黄娟：看得出来眉山药科职业学院在实验实训设施方面的投入很大，在医学检验专业、护理专业完全对标医院的设置及真实场景，这对于培养学生的实际操作技能有很大的帮助。

四川省食品药品学校教师王金鹏：学校对专业的设置不仅培养学生具备一定的技术技能，还注重培养学生对中医药文化的传承意识以及职业道德、职业素养，这样的办学理念值得学习。

四川省骨科医院药学部冯光富：眉山药科职业学院的发展势头很好，建校仅五年多，就形成了这样的办学规模，为 164 社会培养了许多优秀人才，值得我们再来学习。

射洪市中医院药剂科李明艳：贵校办学理念紧跟时代发展及行业需求，中医药博物馆传统文化与现代技术的完美融合，各专业实训室

设施设备齐全和先进，都让我好生羡慕这里的学生，有这么好的学习氛围和条件，希望在校生好好珍惜，好好学习。







案例十七

院校共建双线线上（医院）线下（学校）融合大课堂

学院与成都大学附属医院，以工学结合为准则，线上（医院及信息化资源）线下（学校）教学为载体，思考产教融合有效路径的内涵，充分整合医院和学校的资源，重构教学内容、模式，实现课堂对接临床、教学线对接工作线的“医院+线上+学校”常态化教学模式。解决教学难“早临床”“反复临床”的痛点与难点，实现“常态化”深度产教融合。目前，已建立 5 个云教研室，超过 42 名临床教师师资库。解决 5 门核心课程超 30 个教学难点。成功将学校主导医院辅助“零碎式”参与转变成院校“嵌入式”的深度合作，真正的实现了院校“人

才共育、课程共建、师资共培、资源共享”的“双赢”局面。



医院临床操作视频画面



双线课堂实施画面

案例十八

联合国药太极集团协同育人, 技能比赛检验育人成果

在产教融合的大背景下, 中药与营养保健学院中药学专业积极探索以赛促教、以赛促学模式, 成效显著。

学院与国药太极集团中药饮片企业合作, 以大赛为契机, 探索“工学结合培养模式班”, 校企联合培养创新实践。导师团队将企业实际生产中中药调剂、中药炮制、中药鉴定要点融入教学内容, 使理论与实践紧密结合, 增强学生技能培养, 并促进学生学习与实习有机衔接。

经过校企联合培养, 学院选派学生参加 2024 年黄河流域产教联盟中药传统技能比赛和全国医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员赛, 均取得了两项一等奖、两项二等奖、两项三等奖的优异成绩, 实现了赛事奖项等级新突破。

通过本次校企联合培养, 以大赛检验成果人才培养模式的探索, 加强了与企业的交流合作, 进一步推动产教融合向纵深发展, 为中药学专业人才培养贡献了全新的方案。



第二届黄河流域联盟高职组中药传统技能赛一等奖



第八届全国医药行业特有职业技能竞赛一等奖

案例十九

校企携手——眉山药科职业学院与成都口口义齿 在“中银杯”口腔修复技能大赛中绽放光彩

摘要：新时代背景下，眉山药科医技学院积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的号召，与口口义齿公司建立了长期稳定的合作关系。通过课程体系共建、师资队伍融合、实训基地共建等举措，为23级口腔医学技术专业学生提供了全方位、高质量的实践训练。在双方的共同努力下，学生团队在2023年“中银杯”四川省职业院校技能大赛（高职组）中脱颖而出，荣获“数字CAD设计一等奖”、

“数字 CAD 设计二等奖”及“牙体雕塑技术三等奖”，充分展示了校企合作的丰硕成果，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础，同时也增强了学院的社会影响力和示范效应。

关键词：高职院校；校企合作；口腔医学技术；技能大赛；人才培养；产教融合

一、实施背景

（一）行业需求

作为人口大国，我国正面对着诊治质量要求不断提高和人口老龄化的巨大问题。在医疗科技领域已成为人才、科技、技术资金等非常聚集的发展高地的情况下，该领域的重大突破往往对人体安全和社会经济的发展发挥着革命性作用。当前中国数字科技正处在发展与变革的活跃期，科技的赋能效应正在不断显现，高新技术发展不仅为我们的生活带来了许多便利，而且在医疗科技方面的创新也十分突出。口腔医疗行业迎来了前所未有的发展机遇，对高素质、高技能的口腔医学技术人才需求日益增长。传统的教学模式难以满足行业快速发展的需要，为积极实现人才培养与市场需求的对接、双师型教师团队的构建、教学资源的共享与优化，迫切需要通过校企合作来优化资源配置，提升人才培养质量。

（二）学院发展

眉山药科职业学院作为一所致力于培养医疗卫生领域高素质技能型人才的职业院校，始终将提高教学质量、增强学生就业竞争力作为核心任务。医学技术学院自成立以来，一直注重实践教学，实现了“教、学、做”的理实一体化教学，面对行业发展的新要求，为解决教学薄弱环节，提升就业竞争力，推动专业发展与创新，学院积极探

索校企合作新模式，以求在人才培养上取得新突破。

（三）企业需求

成都口口齿科技术有限公司具有深厚的口腔行业背景，拥有由多位高级专业技术人员组成的高素质、高水准的口腔义齿研发及口腔医疗综合服务国际化团队作为口腔义齿制作行业的佼佼者，深知人才是企业持续发展的关键。为了提升产品质量，增强市场竞争力，企业迫切需要与高校合作，共同培养既懂理论又擅实践的复合型人才。

二、主要做法

（一）了解比赛

1、了解比赛性质

全国职业院校技能大赛是由教育部发起，联合国务院有关部门、行业组织和地方共同举办的一项全国性职业教育学生竞赛活动。大赛旨在促进职业教育产教融合、校企合作，提高职业教育人才培养质量和学生实践操作能力。大赛自 2008 年起开始举办，每年一届，已成为国内职业教育领域规模最大、影响最广的竞赛活动之一。四川省口腔医学技术技能大赛 2023 年是第一届。大赛会经过初赛、复赛、决赛等环节，选拔出优秀选手代表各自学校参加全国总决赛。

2、了解比赛内容与规则

四川省口腔医学技术技能大赛在第一年举办主要包含了三个项目，都是口腔修复工艺类型的，分别是牙体雕刻技术，全口义齿排牙和 CAD 数字化设计。参赛资格包含参赛选手需为全国职业院校的在校学生，经过学校选拔推荐参赛。比赛时间为每年定期举办，一般为期 3-5 天。比赛形式为个人赛和团体赛两种形式，个人赛考察选手个人技能，团体赛考察团队协作能力。比赛场地为需满足比赛项目需求，具备相应

的设备和设施。

3、了解比赛评分标准

评分标准包含技术水平（考察选手在比赛项目中展现的技术水平，包括操作的规范性、熟练度和创新性等）、团队协作（在团体赛中，考察团队协作能力，包括团队成员之间的配合、沟通与协作等能力）、完成度（考察选手在规定时间内完成项目的程度，以及是否达到预期目标）以及问题解决能力（考察选手在比赛过程中遇到问题时的解决能力，能否灵活运用所学知识进行分析和解决）。

（二）参赛准备

1、团队组建

首先需要确定参赛人员：根据比赛要求，挑选具备相应技能和经验的参赛者，确保团队成员的技能互补。例如选手的培训效率取决于选手的主观能动性和原本能力水平，在选手选拔时应注意平衡两者关系，从而综合考虑学生的理论水平和操作技术进行选拔。

其次需要制定培训计划，根据竞赛要求和学生的实际情制定详细的培训计划，包括培训内容、时间安排、训练目标等。

最后组建指导团队，邀请具有丰富教学经验和竞赛指导经验的教师或行业专家组成指导团队，负责学生的培训和指导工作。

2、技能培训

首先要进行针对性训练：针对“中银杯”口腔修复技能大赛，眉山药科职业学院与成都口口齿科技术有限公司共同制定集训计划，将选拔出来的新生前往成都口口齿科技术有限公司培训，由企业技师和学院教师联合指导。通过开展产教融合、校企深度合作，为学生技能培训奠定了坚实的基础。

其次需要通过模拟比赛现场环境、实际案例分析等方式，提升学生的竞赛能力和心理素质，从而更好的适应真实比赛场景。在此场景下，“练规范”、“练速度”和“练精致”这三个练贯穿了整个练习环节。

“练规范”是指比赛评分需按照统一的标准进行，这在四川范围内的各大口腔医学技术专业院校间尚属首次。由于口腔医学技术操作规范化程度相较于实际操作规范还存在一定差距，主办方经过研讨协商，拟定出了一套规范的操作流程和严格细化的评分标准。例如，“牙体雕塑项目”的评分由两个部分所组成，先是由裁判组打分再由软件进行光学模型打分评定，规范了评分细则。这表明口腔医学技术操作规范化还有很大的提升空间。因此需要教师在训练过程中不断给学生强调评分细则的重要性，还要与参加该项比赛的选手一起共同探讨，哪些是必得分、哪些是可得分数以及哪些分数难度较大可根据时间做出取舍。在培训中不仅参赛选手掌握了规范的操作要点，而且还增进了各院校之间的交流学习，完善了自身操作的规范性。无论是对于参赛选手、指导教师，还是各大院校，这都是不可多得的机会和经验。

“练速度”是由于赛制有限时规定，因此各院校均在培训中着重“练速度”。但是强调“速度快”的前提是保证“质量高”，这需要学生不断练习以增加操作的熟悉度和精准度。例如“全口义齿排列项目”时间总计三小时，但是由于该项目难度较大，考虑因素较多，且易功亏一篑，一颗牙排列位置的不当会导致整体牙列的咬合出现问题，需要多次调整，所以时间十分紧凑，需要大量练习获得足够多的经验；“CAD 数字化设计”项目中，时间是 90 分钟，但是需要在规定时间内完成两个连冠的制作，这就需要同时两个制作设计单同时进

行，这也是经过大量的练习之后获得的经验。

“练精致”是指学生制作的修复体“精致美观”，这要求每一位参赛选手“手稳、眼准”。此次参赛“牙体雕塑项目”过程中学生采用了绘图软件测量、评改,力争精益求精、接近完美。而在日常练习的过程中就要求学生需要不断与标准牙体模型进行比对,将每一个结构都烂熟于心,长度和宽度的把握也要在一次次的练习当中更加接近于标准模型,这不简单只是动手能力的手稳和眼准,更是需要夯实的专业知识基础作为铺垫,所以对于专业基础知识的学习这些基本功也不能落下。（图 1）



图 1

3、赛前集训

1) 停课培训：在赛前一段时间内，由具有丰富经验的行业专家对参赛学生进行集训指导教学，让学生全身心投入到竞赛准备中（图 2）。



图 2

2) 个性化指导：指导教师根据学生的具体情况和竞赛需求，提供个性化的指导和建议，帮助学生解决在训练中遇到的问题。（图 3）



图 3

3) 心理素质培养：通过心理辅导和训练，帮助学生建立自信、调整心态，以最佳状态迎接竞赛（图 4）。



图 4

（三） 成果成效

学生团队（图 5）在 2023 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛（高职组）中脱颖而出，荣获“数字 CAD 设计一等奖”、“数字 CAD 设计二等奖”及“牙体雕塑技术三等奖”，充分展示了校企合作的丰硕成

果，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础，同时也增强了学院的社会影响力和示范效应。



图 5

（四）赛后经验总结

1、选手的技能水平与操作速度需要进一步提高。

有的比赛项目中选手在规定的时间内无法按时完成任务，选手的技能水平与操作速度需要进一步提高。

2、选手的心理素质和应变能力等方面有待进一步提高。

参赛期间出现异常情况是无法预料的，此次赛程就突发了一台机器故障异常情况，学生一直没有及时向工作人员提出从而浪费了很多时间，所以参赛选手的心理素质和应变能力等方面有待进一步提高。

3、选手需要既重操作技能，又抓专业基础。

对比参赛情况发现学生既要重视操作技能，又要抓牢专业基础。没有扎实专业基础做后盾，技能达到一定水平后就再也难以提高；没有扎实的专业基础做后盾，也就没有良好的心理素质与应变能力。虽然职校学生在校时间较短，难以求得两全其美，但在今后的实习与培

训过程中也一定要认识到专业基础的重要性。

4、需要加强与与其他学校的交流与学习。

本次比赛的工具都是比赛院校自备而非学生自备，所以许多器械并不是学生平时训练熟悉的器械，这种情况会对学生操作熟练度产生一定影响。所以参赛应该提前多与其他相关参赛院校沟通学习，只有了解其他学校参赛学生赛前准备工作，才能更好做所带团队的学生赛前准备工作。例如应提前了解其他学校会提前给主办方寄学生顺手的工具，这样在比赛时会提高学生比赛效率和信心。

（五） 后续建议

1、建立大赛长效机制，理顺大赛工作程序

学校须建立大赛长效机制，这是今后大赛工作首要解决的问题。保障选手选拔的科学性、培训工作的长期性、选手培训的长效性、大赛指导教师的稳定性、课时申报的简化性、宣传报道的高效性、奖励兑现的及时性、分配方案的合理性、选手留校的保障性等。

2、优化培训方案，建立统一培训模式

在今后的大赛的培训工作中，必须按照优化后的培训方案，建立统一模式，按照统一要求，实行统一步调，根据每一培训阶段时间的要求如期完成培训任务。既要保证整体项目培训的统一性，还要保证个别项目培训的灵活性，同时避免培训工作的随意性，做到培训工作的科学性。

加强对实践教学的研究，加强学校之间的沟通，搭建教师交流的平台，让教师们尽可能多的了解教学的新信息、新技术、新方法。同时作为专业教师我们应该加强对技术的标准化、规范化的学习，注重调查研究，了解企业的需求。